

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа практики «**Производственная: педагогическая практика**» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
ст. препод. каф. психологии



Е.Г. Максименко
А.Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Для прохождения данной практики необходимы знания и умения, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами – Педагогика высшей школы, Психология управления в образовании, Психология профессиональной деятельности, Методика преподавания психологии в высшей школе, Психологическая профилактика в образовании.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Профиль: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.4 Производственная: педагогическая практика
Часть образовательной программы	Блок 2 «Практика»
Количество зачетных единиц / всего часов	6/ 216

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	4	–	–	–	216	216	диф. зачет
Заочная	2	4	–	–	–	216	216	диф. зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цели производственной педагогической практики: - формирование представления о содержании и направлениях педагогической деятельности в высших учебных заведениях; - применение на практике знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе обучения; - формирование профессиональной позиции педагога, мировоззрения, стиля поведения; - развитие мотивации профессионального становления на основе опыта практической работы, решить проблемы и задачи, входящие в компетенцию преподавателя;

Задачи: ознакомление с традиционными и инновационными формами учебных занятий по психологии в вузе, закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете, умение применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися, овладение основными методами, приёмами и способами подготовки, организации и проведения учебных занятий, овладение основными методами и приёмами коммуникативного взаимодействия с аудиторией, изучение основных методов и приемов анализа и самоанализа учебных занятий, ознакомление с некоторыми формами и методами организации и проведения воспитательной работы со студентами, умение студентов проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии, развитие у студентов стремления к изучению специальных и психологических дисциплин

и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает основные психолого-педагогические методы и технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-3.1.1. Знает формы и методы обучения, воспитания и развития в аспекте проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ИОПК-3.1.2. Умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, ориентированную на высокие учебные достижения и эффективное общение; ИОПК-3.1.3. Владеет навыками построения конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1.1 Знает пути и способы трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность ИОПК-6.1.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ИОПК-6.1.3 Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому	ИПК-3.1. Знает инновационные психолого-педагогические технологии, методики,	ПК-3.1.1 Знает теоретическую основу инновационных психолого-педагогических технологий, методик, проектов психолого-педагогического и социального

сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	проекты психолого-педагогического и социального сопровождения обучения и развития детей, молодежи, семьи.	сопровождения обучения и развития детей, молодежи, семьи. ПК-3.1.2 Умеет применять инновационные психолого-педагогические технологии, методики, проекты психолого-педагогического и социального сопровождения обучения и развития детей ПК-3.1.3 Владеет навыками выбора, использования психолого-педагогические технологии, методики, проекты психолого-педагогического и социального сопровождения обучения и развития детей, студенческой молодежи.
--	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Установочная конференция	Знакомство с руководителем практики Получение заданий, распределение по учреждениям (организациям); решение организационных вопросов; разработка индивидуального плана;
Ознакомительный этап (1-я неделя)	Ознакомление со структурой и функционированием учреждения/организации;
Аналитический этап	- <i>Изучение нормативной документации работы преподавателя:</i> знакомство с основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП), учебным планом (УП), рабочими программами дисциплин (РП), индивидуальным планом (ИП) - <i>Изучение наполнения учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД):</i> рабочая программа. конспекты лекций, методические рекомендации для проведения практических занятий, фонд оценочных средств (ФОС), методические рекомендации по организации практических занятий; самостоятельная работа студентов, сведения по обеспечению студентов учебной и методической литературой.
Раздел 2.	
Производственный этап	Посещение учебного занятия. Целенаправленное наблюдение и анализ работы преподавателя. Характеристика педагогического мастерства преподавателя. Психологический анализ занятия по схеме. Подготовка и проведение лекционного и практического/семинарского занятия по одной

	из психологических дисциплин. Психологический самоанализ проведенных занятий по схеме.
Обработка и анализ полученной информации	Обработка и систематизация фактического эмпирического материала
Оформление отчетной документации по практике	Составление отчета по форме
Заключительная конференция	Устный доклад/презентация по итогам производственной практики

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1.	–	–	–	92	92
Установочная конференция	–	–	–	31	31
Ознакомительный этап (1-я неделя)	–	–	–	30	30
Аналитический этап	–	–	–	31	31
Раздел 2.	–	–	–	124	124
Производственный этап	–	–	–	31	31
Обработка и анализ полученной информации	–	–	–	31	31
Оформление отчетной документации по практике	–	–	–	31	31
Заключительная конференция	–	–	–	31	31
ИТОГО ЗА КУРС	–	–	–	216	216

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1.	–	–	–	92	92
Установочная конференция	–	–	–	31	31
Ознакомительный этап (1-я неделя)	–	–	–	30	30
Аналитический этап	–	–	–	31	31
Раздел 2.	–	–	–	124	124
Производственный этап	–	–	–	31	31
Обработка и анализ полученной информации	–	–	–	31	31
Оформление отчетной документации по практике	–	–	–	31	31
Заключительная конференция	–	–	–	31	31
ИТОГО ЗА КУРС	–	–	–	216	216

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание практической самостоятельной работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/n3Zu/5yuG2SPK8>

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 4, очная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итого	20
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Итого	40
ИТОГО		60
Диф. зачет		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 4, заочная форма обучения

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итого	20
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Итого	40
ИТОГО		60
Диф. зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Общая психология с практикумом», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 302 с.
2. Вачков И. В. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. / М. В. Вачков. – М. : «Ось-89», 2008. – 208 с.
3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие/ И.В. Вачков. – М.: Изд-во «Ось89», 1999. – 176 с.
4. Жуков, С. М. Преподавание психологических дисциплин в современных учебных заведениях : учебное пособие / С. М. Жуков, В. В. Самойлов ; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск : ДонУЭП, 2015. - 435 с.
5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ф. Исаев; Международная академия наук педагогического образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2016. – 250 с.
7. Краснов, А. Н. Общая психология : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов России / А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 383 с.
8. Краснорядцева, О. М. Проблемы профессиональной подготовки современного преподавателя психологии [Текст] / О. М. Краснорядцева // Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: Материалы Сибирского психологического форума. 16–18 сентября 2004 г. – Томск: Томский гос. ун-т, 2004. – 862 с.
9. Краснорядцева, О.М. Актуальные проблемы психологического сопровождения образовательных проектов/ О.М. Краснорядцева // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 22. – С. 129–134.
10. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. / В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во УРАО, 2012. – 128 с.
11. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб. и др.: Питер, 2009. – 582 с.
12. Максименко Е.Г. Современные дидактические технологии : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2012. – 100 с.

13. Немов Р. С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 304 с.
 14. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы: методическое пособие / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; под ред И.В. Дубровиной. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 96 с.
 15. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
 16. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
- 11.2. Дополнительная литература
1. Ануфриев А. Ф., Косторомина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – 272 с.
 2. Бажутина С. Б., Воронина Г. Г., Булах И. П. Практическая психология в ВУЗе и школе. Луганск, 2000. – 113 с.
 3. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001 – 416 с.
 4. Глуханюк, Н. С. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; Московский псих.-социал. ин-т ; Российский гос. проф.-пед. ун-т. - 4-е изд. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2009. – 219 с.
 5. Голубева Е.В. Общий психологический практикум. Раздел III. Методы наблюдения и беседы. Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 96 с.
 6. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: практическое пособие для школьных психологов/ Л.С. Колмогорова. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
 7. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
 8. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учебн. пособ. / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический Проект, 2004. – 560 с.
 9. Омеляненко, В.Л. Задания и педагогические ситуации: пособие для студентов и учителей / В.Л. Омеляненко, Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. – М.: Просвещение, 1993. – 272 с.
 10. Орлова, О.В. Проблема профессиональной культуры психологов как основы формирования профессиональной модели психолога образования в общекультурном контексте/ О.В. Орлова // «Психология образования: проблемы и перспективы» (Москва, 16–18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно-практической конференции. – М.: Смысл, 2004. – С. 337–338.
 11. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие/ М.В. Попова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
 12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.] ; Под ред. А. А. Крылова и С. А. Маничева. - 2-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2005. - 559 с.
 13. Пряжников, Н.С. Игровые профорientационные упражнения: методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 56 с.

14. Психология и педагогика. Учебное пособие / А. А. Бодалева и др. – М., 2002. – 585 с. Иванников, В.А. Проблемы подготовки психологов/ В.А. Иванников // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 48–52.
15. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2000 - 672 с.
16. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
17. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
18. Соловьева, А. В. Пути профессионального роста психолога/ А. В. Соловьева // Психология образования: проблемы и перспективы (Москва, 16–18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно-практической конференции – М.: Смысл, 2004. – 448 с. 111

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).